

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное

учреждение города Москвы

«Школа №1356»



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «Школа №1356»

В.С.Новосельцева

приказ №114-ОД от 29.08.2023 г.

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

№1 от 28.08.2023 г.,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

развивающего курса

для детей дошкольного возраста

«Маленький гений»

(дополнительная общеразвивающая программа)

Срок реализации – 1 год

Москва 2023

Дополнительная общеразвивающая программа курса для детей дошкольного возраста «Маленький гений»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Маленький гений» разработана на основе учебно-методического комплекта «Ломоносовская школа» и предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе.

Обучение проводится по 3 образовательным курсам:

1 курс – Развивающий курс для дошкольников «Ломоносовская школа». Подготовка к учебным предметам: обучение грамоте (чтение и письмо), математика, окружающий мир (мир вокруг нас);

2 курс – Психолого-педагогическое сопровождение «Дорогою добра»

3 курс – «Счастливый английский»

Для каждого курса разработаны рабочие программы, включающие планируемые результаты обучения, содержание курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение

Режим занятий:

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 30 апреля соответствующего учебного года. Занятия проводятся базе образовательного учреждения ГБОУ «Школа №1356». Группа включает 20-25 человек. Занятия организуются два раза в неделю, продолжительность занятий 25 минут с 5 – 10 минутными перерывами.

Учебный план

№	Название курса	Количество часов в неделю
1	Психолого-педагогическое сопровождение. Дорогою добра	1 ч.
2	Счастливый английский. Английский язык	2 ч.
3	Развивающий курс для дошкольников «Ломоносовская школа»	5 часов из них:
	Обучение грамоте	2 ч.
	Математика	2 ч.
	Мир вокруг нас (окружающий мир)	1 ч.
	Всего	8 часов в неделю

Рабочая программа развивающего курса для дошкольников «Ломоносовская школа»

Планируемые результаты освоения курса

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Ломоносовская школа» Н.В.Володина, издательство «Эксмо», М.: 2014

Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование. Предшкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию).

Цель курса - Создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе

Задачи курса:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно - речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Общая характеристика курса:

В основу данной программы заложен принцип системно - деятельностного подхода, личностно-ориентированного обучения. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Разнообразные игры не только помогают приобрести основные навыки письма и счета, но и способствуют развитию начала критического и творческого мышления, учат делать логические умозаключения.

Планируемые результаты освоения курса

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Содержание курса

«Обучение чтению, письму и развитие речи» (54 ч)

- Определение последовательности звуков в слове, интонационное выделение каждого звука. Правильное произношение звуков.
- Знакомство с гласными и согласными звуками.
- Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками.
- Вычленение ударного слога.
- Членение предложения на слова.
- Знакомство с предложениями.
- Составление предложения с использованием модели.
- Знакомство с буквами.
- Обучение чтению. Формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.
- Соблюдение элементарных гигиенических правил.
- Ориентирование на странице тетради.
- Формирование графических навыков.
- Обучение письму печатных букв.
- Развитие и укрепление мелкой моторики рук.
- Пересказ произведения близко к тексту, по ролям, по частям;
- Составление элементарного рассказа по серии картинок;
- Обсуждение нравственной стороны поступков людей;
- Использование принятых норм вежливого речевого общения;

«Занимаюсь математикой» (54 ч)

- Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.
- Нахождение общих и различных признаков в группе предметов.
- Классификация предметов по цвету, размеру, форме.
- Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок.
- Расположение предметов на плоскости и в пространстве.
- Числа от 1 до 9. Различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел;
- Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке.
- Порядковый счет предметов. Сравнение количества предметов (больше – меньше), определение числа предметов заданной совокупности и устное обозначение результата числом.

- Состав чисел до 9 из единиц.
- Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.
- Геометрические фигуры. Название основных геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, круг); различие их, нахождение их прообразов в окружающей действительности.
- Конструирование.
- Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ.
- Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия.
- Проведение простейших логических рассуждений и мыслительных операций (сравнивать объекты, указывать сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).
- Решение задач на комбинаторику и преобразование.

«Изучаю мир вокруг» (28ч)

- Расширение представления детей об окружающей среде,
- Расширение представления детей о живой и неживой природе,
- Расширение представления детей о диких и домашних животных;
- Углубление представления о взаимосвязи живой и неживой природы,
- знаний о временах года, о труде людей в различные времена года.
- Формирование экологической культуры.

Учебно – методический комплект:

- ✓ «Пишу красиво» Н.В. Володина, Москва, Эксмодетство, 2022;
- ✓ «Занимаюсь математикой» Т.В. Сорокина, Москва, Эксмо, 2014;
- ✓ «Изучаю мир вокруг» Н.М. Липская;
- ✓ «Букварь» Н.Жукова, Москва, Эксмодетство, 2020.

Методическое обеспечение

Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования строится с учётом его самоценности: опора на потребности и возможности детей; создание условий для сохранения детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребёнка.

В данном курсе выделены **основные принципы** работы при подготовке детей к обучению:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Программа «Ломоносовская школа» построена с учётом особенностей детей старшего дошкольного возраста. **Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра.** Значение игровой деятельности влияет на развитие содержательной стороны интеллекта ребёнка, его произвольного внимания и памяти, развития речи, на формирование доброжелательных отношений в коллективе, на воспитание способности справедливо оценивать свои поступки и поступки играющих. Подчёркивается важность обучения детей правилам и нормам поведения в совместной игре. Программа предполагает использование широкого спектра игр: сюжетно – ролевых, театрализованных, подвижных, дидактических. На занятиях дети совершают познание окружающего мира в увлекательной форме, при этом, на самом деле, они учатся вычленять проблему, анализировать путь решения задач, искать разные подходы к выполнению заданий, осознавать причины возможных неудач.

Наряду с игрой существенную роль в психологическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывают **продуктивные виды деятельности** – рисование, конструирование.

Тематическое планирование по курсу «Обучение чтению, письму и развитие речи»

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Занятие
1.	Гласные звуки и буквы. Учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш. Знакомимся с понятиями лево-право.	1	Занятие 1
2.	Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги. Знакомимся с понятиями лево-право, после, между, впереди, за, верхний, нижний.	2	Занятие 2,3
3.	Звук и буква А. Учимся ориентироваться в пространстве Обводим и рисуем горизонтальные линии	2	Занятие 4,5
4.	Звук и буква У. Штрихуем картинки горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями	2	Занятие 6,7
5.	Звук и буква О. Рисуем круги и овалы.	2	Занятие 8,9
6.	Согласные звуки и буквы. Звук М и буква М,м. Рисуем дорожки.	2	Занятие 10,11
7.	Согласные звуки и буквы. Звук С и буква С,с. Обводим и рисуем петлеобразные линии. Рисуем спирали.	2	Занятие 12,13
8.	Слог. Учимся соединять буквы. Обводим рисунки по контуру. Учимся ориентироваться в тетради.	2	Занятие 14,15
9.	Читаем буквы, читаем слоги. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая и широкая строка. Наклонная линия.	1	Занятие 16
10.	Учимся соединять буквы. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая и широкая строка. Наклонная линия.	1	Занятие 17
11.	Согласные звуки и буквы. Звук Х и буква Х,х.	1	Занятие

	Обводим рисунки по контуру. Письмо элементов букв А,а.		18
12.	Согласные звуки и буквы. Звук Р и буква Р,р. Обводим рисунки по контуру. Письмо элементов букв А,а.	1	Занятие 19
13.	Согласные звуки и буквы. Звук Ш и буква Ш,ш. Штриховка картинок. Рисование по точкам. Письмо элементов букв Б,б; Г, г.	1	Занятие 20
14.	Согласные и гласные звуки и буквы. Звук ы и буква Ы. Штриховка картинок. Рисование по точкам. Письмо элементов букв Б,б; Г, г.	1	Занятие 21
15.	Согласные звуки и буквы. Звук Л и буква Л,л. Обводим рисунки по контуру. Письмо элементов букв В,в; З,з.	1	Занятие 22
16.	Согласные звуки и буквы. Звук Н и буква Н,н. Обводим рисунки по контуру. Письмо элементов букв В,в; З,з.	1	Занятие 23
17.	Согласные звуки и буквы. Звук К и буква К,к. Обводим рисунки по контуру. Письмо элементов букв Д, д	1	Занятие 24
18.	Согласные звуки и буквы. Звук Т и буква Т,т. Обводим рисунки по контуру. Письмо элементов букв Д, д	1	Занятие 25
19.	Мягкие и твердые согласные звуки. Звук И, буква И,и. Обводим рисунки по контуру. Письмо элементов букв Е,е, Ё,ё	1	Занятие 26
20.	Мягкие и твердые согласные звуки. Звуки П, П' и буква П,п. Обводим рисунки по контуру. Письмо элементов букв Е,е, Ё,ё	1	Занятие 27
21.	Звуки З, З' и буква З,з. Обводим рисунки по контуру. Письмо элементов букв Ж,ж; Х,х.	1	Занятие 28
22.	Звук Й' и буква Й,й. Обводим рисунки по контуру. Письмо элементов букв Ж,ж; Х,х.	1	Занятие 29
23.	Звуки Г, Г' и буква Г,г. Обводим рисунки по контуру. Письмо элементов букв И,и; Ы.	1	Занятие 30
24.	Звуки В, В' и буква В,в. Обводим рисунки по контуру. Письмо элементов букв К,к,Н,н.	2	Занятие 31, 32
25.	Звуки Д, Д' и буква Д,д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Обводим рисунки по контуру. Письмо элементов букв М,м и Л,л.	1	Занятие 33
26.	Звуки Б, Б' и буква Б,б. Сопоставление звуков и букв Б-П Обводим рисунки по контуру. Письмо элементов букв М,м и Л,л.	2	Занятие 34, 35
27.	Звук Ж и буква Ж,ж. Сопоставление звуков Ж-З, Ж-Ш. Обводим рисунки по контуру. Письмо элементов букв О,о и Ю,ю.	2	Занятие 36,37
28.	Буква Е,е. Обводим рисунки по контуру. Письмо элементов букв Т, т и П,п.	1	Занятие 38
29.	Буква Ъ. Обводим рисунки по контуру. Письмо элементов букв Ф,ф и Р,р.	1	Занятие 39
30.	Буква Я,я. Обводим рисунки по контуру. Письмо элементов букв С,с и Э,э.	2	Занятие 40, 41
31.	Буква Ю,ю. Письмо элементов букв С,с и Э,э.	1	Занятие 42

32.	Буква Ё,ё. Письмо элементов букв Ц,ц; Ш,ш и Щ,щ	1	Занятие 43
33.	Буквы Е,е и Ё,ё. Письмо элементов букв Ц,ц; Ш,ш и Щ,щ	1	Занятие 44
34.	Звук Ч' и буква Ч, ч. Сопоставление звуков и букв Ч-С-Ш. Повторяем написание пройденных элементов букв.	2	Занятие 45,46
35.	Звук Э и буква Э,э. Письмо элементов букв У,у и Я,я.	1	Занятие 47
36.	Звук Ц и буква Ц,ц. Сопоставление звуков и букв Ц-С. Письмо элементов букв У,у и Я,я.	2	Занятие 48,49
37.	Звуки Ф, Ф' и буква Ф,ф. Повторяем написание пройденных элементов букв. Отработка наклона письма в широкой и узкой строке.	1	Занятие 50
38.	Звук Щ' и буква Щ,щ. Повторяем написание пройденных элементов букв. Отработка наклона письма в широкой и узкой строке.	1	Занятие 51
39.	Буква Ъ. Повторяем написание пройденных элементов букв. Отработка наклона письма в широкой и узкой строке.	1	Занятие 52
40.	Повторение изученных букв. Повторяем написание пройденных элементов букв. Отработка наклона письма в широкой и узкой строке.	2	Занятие 53-54
	Итого	54	

Тематическое планирование по курсу «Занимаюсь математикой»

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во часов	Занятие
1	Знакомимся с математикой.	1	Занятие 1
2	Числовая прямая.	2	Занятие 2,3
3	Числовая прямая.	1	Занятие 4
4	Задачи на сложение.	2	Занятие 5,6
5	Счет предметов. Тестирование.	2	Занятие 7,8
6	Решаем задачи на вычитание.	2	Занятие 9,10
7	Счет предметов. Числа до 10.	2	Занятие 11,12
8	Счёт предметов. Состав числа 3.	2	Занятие 13,14
9	Счет до 10.	1	Занятие 15
10	Числа до 10.	2	Занятие 16,17
11	Состав числа 4.	1	Занятие 18
12	Состав числа 5.	1	Занятие 19
13	Числа до 10.	1	Занятие 20
14	Состав числа 6.	1	Занятие 21

15	Решаем задачи.	2	Занятие 22,23
16	Числа до 10.	2	Занятие 24,25
17	Состав числа 7.	1	Занятие 26
18	Числа до 10.	1	Занятие 27
19	Состав числа 8.	1	Занятие 28
20	Числа до 10.	1	Занятие 29
21	Состав числа 9.	1	Занятие 30
22	Тестирование.	1	Занятие 31
23	Состав числа 10.	1	Занятие 32
24	Тестирование.	1	Занятие 33
25	Числа от 10 до 20.	1	Занятие 34
26	Числа до 20.	1	Занятие 35
27	Слагаемое, слагаемое, сумма.	1	Занятие 36
28	Слагаемое, слагаемое, сумма.	1	Занятие 37
29	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	Занятие 38
30	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	Занятие 39
31	Повторение. Тестирование.	1	Занятие 40
32	Числа до 20.	1	Занятие 41
33	Повторение.	1	Занятие 42
34	Однозначные и двузначные числа.	1	Занятие 43
35	Однозначные и двузначные числа.	1	Занятие 44
36	Счет десятками.	1	Занятие 45
37	Отрезки.	1	Занятие 46
39	Углы. Углы, стороны фигур.	1	Занятие 47
39	Углы. Углы, стороны фигур.	1	Занятие 48
40	Повторение. Тестирование.	1	Занятие 49
41	Объемные фигуры. Объем жидкости	1	Занятие 50
42	Часы, время.	1	Занятие 51
43	Часы, время.	1	Занятие 52
44	Страницы для умных и сообразительных.	1	Занятие 53
45	Повторение	1	Занятие 54
	ИТОГО	54	

Планирование по курсу «Изучаю мир вокруг нас»

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Занятие
1.	Что нас окружает?	1	Занятие 1
2.	Воздух.	1	Занятие 2
3.	Космос. Вселенная.	1	Занятие 3
4.	Встреча с Солнцем.	1	Занятие 4
5.	Звезды и созвездия.	1	Занятие 5
6.	Дружная семья планет.	1	Занятие 6
7.	Планета Земля.	1	Занятие 7
8.	Встреча с Луной.	1	Занятие 8
9.	Времена года.	1	Занятие 9
10.	Вода на Земле.	1	Занятие 10

11.	Волшебница Вода.	1	Занятие 11
12.	Что у тебя под ногами?	1	Занятие 12
13.	Растения.	1	Занятие 13
14.	Грибы.	1	Занятие 14
15.	Прогулка по лесу.	1	Занятие 15
16.	Животные Земли.	1	Занятие 16
17.	Дикие и домашние животные.	1	Занятие 17
18.	Человек.	1	Занятие 18
19.	Твой организм.	1	Занятие 19
20.	Органы чувств.	1	Занятие 20
21.	Если хочешь быть здоров.	1	Занятие 21
22.	Проверь себя! Что ты знаешь о живой природе?	1	Занятие 22
23.	Что нас окружает дома?	1	Занятие 23
24.	Тайна платяного шкафа.	1	Занятие 24
25.	До чего дошел прогресс!	1	Занятие 25
26.	Проверь себя! Что ты знаешь об изделиях, созданных человеком?	1	Занятие 26
27.	Наша страна – Россия.	1	Занятие 27
28.	Проверь себя! Что ты знаешь о своей Родине?	1	Занятие 28
Итого:		28	

Литература для родителей:

1. Безруких М. Чему и как учить до школы? / М. Безруких // Обруч. – 2001. - №2
2. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы/ Под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2001.
3. Галахова Т. Пять компонентов готовности к школе. / Т. Галахова // Обруч. – 2000. - №2
4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. /Н. И. Гуткина. // - М. 2000.
5. Кашина И. Готов ли родитель к школе? / И. Кашина // Обруч. – 1998. - № 4.
6. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. /Е. Е. Кравцова // - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
7. Матросова Н. Чтобы жить в согласии с природой. / Н. Матросова // Обруч. – 1997. - №1
8. Толстой Л.Н. Азбука; Новая азбука. / Авт. –сост.: В.Г. Горещкий, Г.В. Карпюк, - 2-е изд., доп. // - М.: Просвещение, 1987.

Литература для учителя

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. - №5
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких \ \ Дошкольное воспитание. – 2003 - №2
3. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2002. - №7.
4. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. / Н. Гришаева// Обруч. – 1997. - №1.

5. Дорофеева Г.А. Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению. / Г.А. Дорофеева // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. - №2
6. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
7. Евдокимова А. Дифференцированный подход в обучении грамоте шестилетних первоклассников. / А. Евдокимова // Обруч. – 1996. - № 5, № 6.
8. Кочурова Е. Прием детей в 1-й класс: методические особенности / Е. Кочурова // Обруч. – 1996. - № 5.
9. Мизина, Н. Готовность к школе и децентрация. / Н. Мизина // Обруч. – 1999. - № 3.
10. Никифорова Н.Д. Программа «Перекресток». /Н.Д. Никифорова //Класс, Рук. – 1998. - № 4.
11. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. /Е. Носова // Обруч. – 2001. - № 2.
12. Овчинникова Л. Графические диктанты. / Л. Овчинникова // Обруч. – 2001. - №2.

Рабочая программа развивающего курса для дошкольников «Счастливый английский»

Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная программа «Счастливый английский» имеет социально-педагогическую направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Актуальность. В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 6-7 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Занятия по программе «Счастливый английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25 минут.

Вид образовательной деятельности. Учебный материал подается в игровой форме, неустойчивой для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Концептуальные методические положения курса обучения дошкольников английскому языку.

(принципы и цели обучения)

- Цели обучения на начальном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
- Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
- Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.
- Необходима опора на опыт детей в родном языке, которая подразумевает познавательную активность по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.
- Индивидуализация процесса обучения, исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
- Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.
- Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

- Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Цели и задачи программы «Счастливый английский» реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, магнитофоном, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Планируемые результаты:

К концу обучения дети могут знать до 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Дети умеют рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практика	Всего часов
1	Приветствие. Знакомство.	2	3	<u>5</u>
1.1	Первая встреча с Микки Маусом.	0.5	0.5	1
1.2	Весёлая лисичка	0.5	0.5	1
1.3	Минни Маус знакомится с ребятами	0.5	0.5	1
1.4	В гостях у Минни Маус.	0.5	0.5	1
1.5	Знакомство с животными.		1	1
2	Учусь считать	2	5	<u>7</u>
2.1	Раз, два, три	1	1	2
2.2	Сколько кому лет?	1	1	2
2.3	Занимательное лото.		0.5	0.5
2.4	Волшебный счёт.		0.5	0.5
2.5	Шаг за шагом.		0.5	0.5
2.6	В гостях у Веселой Белочки		0.5	0.5
2.7	Поём вместе		0.5	0.5
2.8	Давайте посчитаем животных		0.5	0.5
3	Радуга-дуга	2	4	<u>6</u>
3.1	Разноцветные краски	1		1
3.2	В гостях у красок		1	1
3.3	Что могут мои цветные карандаши?		1	1
3.4	История возникновения и празднование Halloween	1		1
3.5	Рифмуем цвета		0.5	0.5
3.6	В гостях у кубика		0.5	0.5
3.7	Что, какого цвета?		1	1
4	Мои игрушки	2	5	<u>7</u>
4.1	Путешествие в страну игрушек	1	1	2
4.2	Магазин игрушек	0.5	0.5	1
4.3	Играем с мячом		1	1
4.4	Где спрятались игрушки?		0.5	0.5
4.5	Где живут наши игрушки?		0.5	0.5
4.6	Моя любимая игрушка.	0.5	0.5	1
4.8	Challenge на тему «My toys»		1	1
5	Я люблю...	1	3	<u>4</u>
5.1	Моя любимая еда	1		1
5.2	Мы идём на пикник		1	1
5.3	Расскажи о себе		1	1
5.4	Кто, что любит.		1	1
6	Рождество и новый год	1	2	<u>3</u>
6.1	Встречаем Рождество по-новому!	1		1
6.2	В гостях у Санты!		1	1
6.3	Празднуем наш Новый год		1	1
7	Времена года	3	4	<u>7</u>
7.1	В гостях у осени	0.5	0.5	1
7.2	Зимушка-Зима	0.5	0.5	1
7.3	Весна красна!		1	1
7.4	Письмо в лето.	1	1	2

7.5	Времена года и погода	1	1	2
8	Моя семья	0.5	6.5	<u>7</u>
8.1	Моя семья	0.5	0.5	<u>2</u>
8.2	The Finger Family		1	1
8.3	Письмо от Alice		1	1
8.4	Мой фотоальбом		1	1
8.5	Кто есть кто?		0.5	1
8.6	Поём вместе!		0.5	1
8.7	Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day		1	1
9	Буквы и их песенки	2	7	<u>9</u>
9.1	Название букв	1		1
9.2	Играем с буквами	1	1	2
9.3	Где спрятался звук?		1	1
9.4	Вместе поем		1	1
9.5	Играем с буквами		1	1
9.6	Играем с буквами		1	1
9.7	Играем с буквами		1	1
9.8	Закрепляем знание алфавита		1	1
10	Одежда	1	1	<u>1</u>
10.1	Одежда для девочек, мальчиков			
	Итого		56	

Календарно-тематическое планирование для группы (1 год обучения)

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов
1	Приветствие. Знакомство	Первая встреча с Микки Маусом.	1
2	Приветствие. Знакомство	Весёлая лисичка	1
3	Приветствие. Знакомство	Минни Маус знакомится с ребятами	1
4	Приветствие. Знакомство	В гостях у Минни Маус	1
5	Приветствие. Знакомство	Знакомство с животными	1
6-7	Учусь считать	Раз, два, три,...	2
8-9	Учусь считать	Сколько кому лет?	2
10	Учусь считать	Занимательное лото	0.5
10	Учусь считать	Волшебный счёт	0.5
11	Учусь считать	Шаг за шагом	0.5
11	Учусь считать	В гостях у Веселой Белочки	0.5

12	Учусь считать	Поём вместе	0.5
12	Учусь считать	Давайте посчитаем животных	0.5
13	Радуга-дуга	Разноцветные краски	1
14	Радуга-дуга	В гостях у красок	1
15	Радуга-дуга	Что могут мои цветные карандаши?	1
16	Праздники и традиции англоязычных стран	История возникновения и празднование Halloween	1
17	Радуга-дуга	Рифмуем цвета	0.5
17	Радуга-дуга	В гостях у кубика	0.5
18	Радуга-дуга	Что, какого цвета?	1
19-20	Мои игрушки	Путешествие в страну игрушек	2
21	Мои игрушки	Магазин игрушек	1
22	Мои игрушки	Играем с мячом	1
23	Мои игрушки	Где спрятались игрушки?	0.5
23	Мои игрушки	Где живут наши игрушки?	0.5
24	Мои игрушки	Моя любимая игрушка	1
25	Мои игрушки	Challenge на тему «My toys»	1
26	Я люблю...	Моя любимая еда	1
27	Я люблю...	Мы идем на пикник	1
28	Я люблю...	Расскажи о себе	1
29	Я люблю	Кто, что любит?	1
30	Рождество и Новый год	Встречаем Рождество по-новому!	1
31	Рождество и Новый год	В гостях у Санты!	1
32	Рождество и Новый год	Празднуем наш Новый год	1
33	Времена года	В гостях у осени	1
34	Времена года	Зимушка-Зима	1
35	Времена года	Весна - красна!	1
36	Времена года	Письмо в лето	1

37-38	Времена года	Времена года и погода	2
39	Моя семья	Моя семья	1
40	Моя семья	The Finger Family	1
41	Моя семья	Письмо от Alice	1
42	Моя семья	Мой фотоальбом	1
43	Моя семья	Кто есть кто	0.5
43	Моя семья	Поём вместе!	0.5
44	Праздники и традиции англоязычных стран	St. Valentine's Day	1
45	Буквы и их песенки	Название букв	1
46-47	Буквы и их песенки	Играем с буквами	2
48	Буквы и их песенки	Где спрятался звук?	1
49	Буквы и их песенки	Вместе поём	1
50-52	Буквы и их песенки	Играем с буквами	3
53	Буквы и их песенки	Закрепляем знание алфавита	1
54	Одежда	Одежда для девочек	1
55	Одежда	Одежда для мальчиков	1
56	Одежда	Наряжаем Машу и Сашу	1

Содержание курса

Тема 1: Моя семья. Приветствие. Знакомство.

Приветствие.

1. *Первая встреча с Микки Маусом* (теория и практика).

Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye, игра «Knock - knock». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Наталья Николаевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

2. *Весёлая лисичка* (практика).

Приветствие воспитателя в маске лисички. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди

здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

Знакомство.

3. *Минни Маус знакомится с ребятами* (теория и практика).

Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Педагог в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

4. *В гостях у Минни Маус* (теория и практика).

Ведение диалога между детьми и Минни, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра. Большая игрушка Минни Маус раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- Good bye, Маша.

- Bye, Минни.

5. *Знакомство с животными* (практика).

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».

Тема 2: Учись считать.

1. *Раз, два, три* (теория и практика).

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two... Обучение счёту с помощью счётных палочек.

2. *Сколько кому лет?* (теория и практика).

Введение структуры «I am 5/6».

3. *Занимательное лото* (практика).

Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий.

4. *Волшебный счёт* (практика).

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.

5. *Шаг за шагом* (практика).

Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд.

6. *В гостях у Веселой Белочки* (практика).

Игра «Орешки». Педагог, используя игрушку Белочки, предлагает каждому из ребят взять определённое количество орехов из своей корзинки: «Паша, take only one nut, please» и следит за правильностью выполнения задания.

7. *Поём вместе* (практика).

Разучиваем песню «1 – a cat

8. *Давайте посчитаем животных* (практика).

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs..... Введение структуры «I can see two cats».

Тема 3: Радуга-дуга.

1. *Разноцветные краски* (теория).

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

2. *В гостях у красок* (практика).

Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

3. *Что могут мои цветные карандаши?* (продуктивная деятельность)

Рисуем радугу, презентация рисунков.

4. *История возникновения и празднование Halloween.* (теория и практика).

Компьютерная презентация с историей возникновения и празднованием Halloween. Мастер-класс по созданию открытки.

5. *Рифмуем цвета* (практика).

Разучивание стихотворения о красках.

6. *В гостях у кубиков* (практика).

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику

7. *Что, какого цвета?* (практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

Тема 4: Мои игрушки.

1. *Путешествие в страну игрушек* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.

2. *Магазин игрушек* (практика).

Введение структуры «My favorite toy is...?». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом)

3. *Играем с мячом* (практика).

Игра «Snowball». Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «car», следующий «car, bear» и т.д.

4. *Где спрятались игрушки?* (практика).

Игра: «У кого игрушка?» Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»

5. *Где живут наши игрушки?* (практика)

Игра «Зеркало». Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, произнося: «It is a doll», в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла.

6. *Моя любимая игрушка* (практика).

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

7. *Какие бывают игрушки?* (практика)

Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

8. *Challenge на тему «My toys»* (практика).

Игрушкам присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя игрушку под таким же номером. За правильный ответ ребенок получает жетон. Набравший большее количество жетонов, объявляется победителем (на закрепление темы).

Тема 5: Я люблю...

1. *Моя любимая еда* (теория).

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.

2. *Мы идём на пикник* (практика).

Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...” , “Help yourself...”, “Thank you”.

3. *Расскажи о себе* (практика).

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...”

4. *Кто, что любит?* (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

Тема 6: Рождество и Новый Год.

1. *Встречаем Рождество по-новому!* (теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

2. *В гостях у Санты!* (теория и практика).

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Игра: Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes» или «no». Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO».

3. *Празднуем наш Новый год!* (практика и продуктивная деятельность)

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. Мастерим подарки своим близким.

Тема 7: Времена года.

1. *В гостях у осени* (теория и продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме.

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

2. *Зимушка-Зима* (теория, продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. Изготовление рисунков «Зима в деревне».

3. *Весна красна!* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

4. *Письмо в лето* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

5. *Времена года и погода* (практика).

Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Введение структуры: «I like ...» Разучивание стихотворения «Spring is green» Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», « Rain, rain, go away». Проведение игр по желанию детей.

Тема 8: Моя семья.

1. *Моя семья* (теория).

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо.

2. *Моя семья* (практика).

Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».

3. *В гостях у Кролика*. Педагог в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

4. *Мой фотоальбом*. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми. Ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother».

5. *Кто есть кто* (практика).

Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога.

6. *Поём вместе!* (практика)

Поются песни о семье.

7. *Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day* (теория и продуктивная деятельность).

Просмотр компьютерной презентации на тему *St. Valentine's Day*. Изготовление валентинок.

Тема 9: Буквы и их песенки

1. *Название букв* (теория).

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками. Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

2. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Ёлочные шары». Педагог показывает нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает, просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы.

3. *Где спрятался звук?* (практика).

Педагог называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Дети поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем педагог просит каждого обучаемого в обеих командах прочесть определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звуков нужно поднять зеленую карточку (флажок), при неправильном – красную карточку (флажок).

4. *Вместе поём* (практика).

Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

5. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Назови букву». На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву, если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

6. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Будь внимателен». Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке, но только в том порядке, в котором они их видели.

7. *Играем с буквами* (практика).

Ребятам зачитываются загадки с буквами.

8. *Закрепляем знание алфавита* (практика).

Используем видеофильм «ABC». Песня «ABC». Игра «Найди своё место». Дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются.

Тема 10: Одежда.

1. *Одежда для девочек* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

2. *Одежда для мальчиков* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

3. *Одеваем Сашу и Наташу* (практика и продуктивная деятельность).

Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.

Тема 11: Руки, ноги и хвосты.

1. *Доктор Айболит пришел к нам в гости* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе.

2. *В гостях у Доктора Айболита* (практика).

Игра «Айболит». Педагог предлагает детям надеть шапку и халат доктора и вылечить пациента. Выбирается пациент. Педагог называет какую-либо часть тела, а доктор, дотрагиваясь до той части тела, которую названа на пациенте, должен назвать ее снова.

3. *Посмотрим наши лица* (теория и практика).

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно, показывая на себе.

Игра «Хватай». Педагог, с помощью куклы Буратино, называет части лица, дети должны дотронуться той части своего тела, которую назвал Буратино.

Диалог: Незнайка с детьми, игра «Да-нет». Педагог с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Чита. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.

6. *Рисуем портрет* (практика, продуктивная деятельность).

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.».

7. *Потанцуем и споем!* (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes...»).

8. *Посчитаем?* (практика)

Введение структуры «How many?» (Сколько?). Считаем сколько глаз/ушей и т.д.

9. *Делай как я!* (практика)

Игра «Выполни мою команду». Педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание.

Список литературы для педагогов:

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
- Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- Коньшева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Журнал «Иностранные языки в школе» ;
- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.

- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).

Рабочая программа курса групповых развивающих занятий «Психологическая подготовка к школе «Дорогою добра»

I. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к статусу школьника;
- первичное понимание социальной роли «школьника» и умение действовать в соответствии с ней;
- формирование понимания сути позиции учителя и освоение новых форм взаимодействия со взрослыми;
- развитие самостоятельности и самоорганизации;
- формирование позитивного эмоционального отношения к учебной деятельности;
- повышение заинтересованности обучающихся в учебной деятельности;
- повышение уровня мотивационной готовности к выполнению учебных задач высокого уровня сложности;
- развитие творческих способностей.

На ступени дошкольной подготовки в результате освоения программы формируются *универсальные учебные действия (УУД):*

Познавательные:

- умение анализировать и выделять признаки в образе наблюдаемого объекта;
- повышение уровня целенаправленного детализирующего восприятия;
- умение находить сходства и различия при сравнении объектов;
- умение выполнять простые действия по аналогии (подобным образом);
- формирование словесно-логического мышления;
- умение относить объект к известному понятию;

- умение устанавливать логические связи «причина – следствие» в кругу наблюдаемых объектов;
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие произвольного внимания;
- повышение уровня зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений.

Регулятивные:

- понимание смысла задания и умение следовать инструкции при выполнении учебных действий;
- развитие волевой саморегуляции;
- умение принимать и удерживать правила в игровой и учебной ситуации;
- формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование навыков самоконтроля и критического отношения к своим поступкам и результатам деятельности;
- развитие контрольно-оценочной деятельности;
- умение следовать правилам и нормам групповой работы, снижению импульсивности и развитию саморегуляции;

Коммуникативные:

- умение оперировать информацией с помощью различных «языков» (слово, знак, схематический рисунок, образ) и быстро переключаться с одного способа представления информации на другой;
- умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий;
- умение понимать тему и цели обсуждения в учебной ситуации;
- умение понимать эмоциональное состояние партнера по коммуникации и оказывать эмоциональную поддержку как в ситуациях успеха, так и в случае неудач;
- формирование навыков совместной деятельности и позитивного общения.

Содержание программы

7 групп (26 занятий., занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут в малых группах)

1. Основной блок (25 часов).

Развитие познавательных интересов детей. Расширение опыта ориентировки в окружающем мире. Сенсорное развитие. Развитие любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности. Развитие способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Развитие умения понимать смысл пространственно-временных отношений.

2. Заключительный блок. Подведение итогов (1 час).

Вопросы на рефлексию о проделанной работе на занятиях.

Календарно-тематическое планирование

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	Встреча № 1	25 мин.	- Развитие слухового и зрительного восприятия; - Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; - Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование навыков связной речи); - Совершенствование коммуникативных навыков.	1. Игра «Именной круг». 2. Упражнение «Загадки». 3. Игра «Воздух-земля-огонь-вода». 4. Упражнение «Задачи-шутки». 5. Игра «Пчелы».
2	Встреча № 2	25 мин.	- Развитие зрительного восприятия; - Развитие внимания и наблюдательности; - Развитие слуховой и зрительной памяти; - Развитие внимания и памяти; - Активизация и обогащение словарного запаса; - Совершенствование грамматического строя речи.	1. Упражнение «Части суток». 2. Методика «10 слов». 3. Методика «Пары слов». 4. Упражнение «Что раньше – что позже».
3	Встреча № 3	25 мин.	- Развитие общей и мелкой моторики; - Развитие слуховой и зрительной памяти; - Развитие внимания и наблюдательности; - Развитие мышления и речи.	1. Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру». 2. Упражнение «Загадки». 3. Упражнение «Загадки-шутки». 4. Упражнение «Что получится».
4	Встреча № 4	25 мин.	- Развитие слухового и зрительного восприятия; - Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности;	1. Игра «Зеркало». 2. Игра «Будь внимательным». 3. Упражнение «Обобщающие слова».

			- Совершенствование коммуникативных навыков.	
5	Встреча № 5	25 мин.	- Развитие зрительного восприятия; - Развитие внимания и наблюдательности; - Развитие слуховой и зрительной памяти; - Развитие внимания и памяти; - Активизация и обогащение словарного запаса; - Совершенствование грамматического строя речи.	1. Игра «Большой-маленький». 2. Игра «Скучно, скучно так сидеть». 3. Упражнение «Занимательные задания».
6	Встреча № 6	25 мин.	- Развитие общей и мелкой моторики; - Развитие слуховой и зрительной памяти; - Развитие внимания и наблюдательности; - Развитие мышления и речи.	1. Упражнение «Разминка». 2. Игра «Мгновенное построение». 2. Упражнение «Дорисуй нужную фигуру».
7	Встреча № 7	25 мин.	- Развитие слухового и зрительного восприятия; - Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; - Развитие внимания и памяти; - Совершенствование коммуникативных навыков.	1. Упражнение «Пропущенные цифры». 2. Упражнение «Третий лишний». 3. Упражнение «Ищем нелепости». 4. Задание «Скоро я пойду в школу».
8	Встреча № 8	25 мин.	- Развитие зрительного восприятия; - Развитие внимания и наблюдательности; - Развитие слуховой и зрительной памяти; - Развитие внимания и памяти; - Активизация и обогащение словарного запаса; - Совершенствование грамматического строя речи.	1. Упражнение «Разминка». 2. Упражнение «Разложи предметы». 3. Упражнение «Аквариум». 4. Игра «Ах, какой я молодец».

9	Встреча № 9	25 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общей и мелкой моторики; - Развитие слуховой и зрительной памяти; - Развитие внимания и наблюдательности; - Развитие мышления и речи; - Совершенствование коммуникативных навыков; - Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Дорисуй до предмета». 2. Задание «Комплименты». 3. Упражнение «Я хожу в школу, потому что...».
10	Встреча № 10	25 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия; - Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; - Развитие внимания и памяти; - Совершенствование коммуникативных навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Найди 5 отличий». 2. Упражнение «Запомни за 20 секунд». 3. Упражнение «Запомни стихотворение».
11	Встреча № 11	25 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного восприятия; - Развитие внимания и наблюдательности; - Развитие слуховой и зрительной памяти; - Развитие внимания и памяти; - Активизация и обогащение словарного запаса; - Совершенствование грамматического строя речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Дай ответ на вопрос». 2. Упражнение «Раскрась правильно». 3. Упражнение «Продолжи ряд-1».
12	Встреча № 12	25 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общей и мелкой моторики; - Развитие слуховой и зрительной памяти; - Развитие внимания и наблюдательности; - Развитие мышления и речи; - Совершенствование коммуникативных навыков; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Обобщающие слова». 2. Задание «Похвала». 3. Упражнение «Ответь на вопросы».

			- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
13	Встреча № 13	25 мин.	- Развитие слухового и зрительного восприятия; - Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; - Развитие внимания и памяти; - Совершенствование коммуникативных навыков.	1. Упражнение «Перепутанные линии». 2. Упражнение «Запомни за 10 секунд». 3. Упражнение «Найди лишнюю картинку».
14	Встреча № 14	25 мин.	- Развитие зрительного восприятия; - Развитие внимания и наблюдательности; - Развитие слуховой и зрительной памяти; - Развитие внимания и памяти; - Активизация и обогащение словарного запаса; - Совершенствование грамматического строя речи.	1. Игра «Потолок, пол и нос». 2. Упражнение «Называйте подходящие слова». 3. Упражнение «Треугольники».
15	Встреча № 15	25 мин.	- Развитие общей и мелкой моторики; - Развитие слуховой и зрительной памяти; - Развитие внимания и наблюдательности; - Развитие мышления и речи; - Совершенствование коммуникативных навыков.	1. Упражнение «Разминка». 2. Задание «Ответь на вопросы». 3. Упражнение «Найди 7 отличий».
16	Встреча № 16	25 мин.	- Развитие зрительного восприятия; - Развитие внимания и наблюдательности; - Развитие слуховой и зрительной памяти; - Развитие внимания и памяти; - Активизация и обогащение словарного запаса;	1. Методика «10 слов». 2. Игра «Птичка». 3. Упражнение «Продолжи ряд-2».

			- Совершенствование грамматического строя речи.	
17	Встреча № 17	25 мин.	- Развитие слухового и зрительного восприятия; - Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; - Развитие внимания и памяти; - Совершенствование коммуникативных навыков.	1. Задание «Ответь на вопросы». 2. Упражнение «Выбери нужного человека». 3. Упражнение «Зашифрованные слова».
18	Встреча № 18	25 мин.	- Развитие зрительного восприятия; - Развитие внимания и наблюдательности; - Развитие слуховой и зрительной памяти; - Развитие внимания и памяти; - Активизация и обогащение словарного запаса.	1. Задание «Ответь на вопросы». 2. Игра «Мгновенное построение». 3. Упражнение «Оценка».
19	Встреча № 19	25 мин.	- Развитие слухового и зрительного восприятия; - Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; - Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование навыков связной речи); - Совершенствование коммуникативных навыков.	1. Упражнение «Разминка». 2. Упражнение «Найди двух одинаковых котов». 3. Упражнение «Добавляйте пропущенные слова».
20	Встреча № 20	25 мин.	- Развитие зрительного восприятия; - Развитие внимания и наблюдательности; - Развитие слуховой и зрительной памяти; - Развитие внимания и памяти;	1. Задание «Ответь на вопросы». 2. Упражнение «Загадки». 3. Игра «Летал – не летал».

			<ul style="list-style-type: none"> - Активизация и обогащение словарного запаса; - Совершенствование грамматического строя речи. 	
21	Встреча № 21	25 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия; - Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; - Развитие внимания и памяти; - Совершенствование коммуникативных навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Разминка». 2. Упражнение «Составь пары». 3. Упражнение «Дорисуй до предмета».
22	Встреча № 22	25 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного восприятия; - Развитие внимания и наблюдательности; - Развитие слуховой и зрительной памяти; - Развитие внимания и памяти; - Активизация и обогащение словарного запаса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Ответь на вопросы». 2. Упражнение «Кто где живет». 3. Упражнение «Оценка».
23	Встреча № 23	25 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного восприятия; - Развитие внимания и наблюдательности; - Развитие слуховой и зрительной памяти; - Развитие внимания и памяти; - Активизация и обогащение словарного запаса; - Совершенствование грамматического строя речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Разминка». 2. Упражнение «Загадки». 3. Задание «Ответь на вопросы».
24	Встреча № 24	25 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общей и мелкой моторики; - Развитие слуховой и зрительной памяти; - Развитие внимания и наблюдательности; - Развитие мышления и речи; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Ответь на вопросы». 2. Упражнение «Найди 10 отличий». 3. Упражнение «Помоги художнику».

			<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование коммуникативных навыков; - Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	
25	Встреча № 25	25 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного восприятия; - Развитие внимания и наблюдательности; - Развитие общей и мелкой моторики; - Развитие слуховой и зрительной памяти; - Развитие внимания и памяти; - Активизация и обогащение словарного запаса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Разминка». 2. Методика «Опосредованное запоминание». 3. Упражнение «Пропущенные цифры-2».
26	Встреча № 26. Подведение итогов.	25 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия; - Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; - Развитие внимания и памяти; - Совершенствование коммуникативных навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ах какой я молодец». 2. Задание «Рисунок: Я в школе». 3. Задание «Ответь на вопросы».