

How do you do?

Поликультурная среда

С началом нового учебного года наша школа стала участницей городского проекта «Лингвистическая вертикаль», который направлен на получение знаний и прикладных умений в области языковой подготовки.

В рамках образовательной программы ученики ознакомились с востребованными профессиями и узнают о новых требованиях к компетенциям специалистов в лингвистике и межкультурной коммуникации. Ученики ждут увлекательное путешествие в мир иностранных языков, интересные встречи, познавательные мастер-классы и лекции, интеллектуальные соревнования, олимпиады и конкурсы.

Участие в проекте «Лингвистическая вертикаль» неслучайно. В школе уже более десятилетия существуют предпрофильные и профильные классы, в которых в рамках учебного плана выделяется увеличенное количество часов на углубленное изучение основного иностранного языка – английского, а также на изучение второго иностранного языка по выбору. У нас в качестве второго иностранного языка обучающиеся выбирают французский, немецкий, испанский либо китайский языки. Учителя иностранного языка школы системно и постоянно применяют на своих уроках методики МЭШ, разработанные как ими лично, так и коллеги из школ города.

Выпускники школы из года в год успешно сдают единый государственный экзамен по английскому языку.

Иностранный язык как профессия является весьма востребованным в обществе. Вместе с тем нельзя не отметить, что изучение любого иностранного языка развивает человека, укрепляет его память, совершенствует музыкальный слух, обогащает и укрепляет навыки взаимодействия с людьми, развивает интерес и уважение к другим культурам, их традициям и обычаям. Это несомненные приоритеты в личностном развитии ребят. Однако проект «Лингвистическая вертикаль» направлен в первую очередь на формирование нового типа языковой личности, что продиктовано потребностями процесса глобализации, характерными для современного общества.

Согласно научному определению обучение и развитие языковой личности направлены в конечном итоге на создание поликультурной языковой личности, в которой сформирована способность и готовность взаимодействовать с представителями разных стран и культур. Поликультурная языковая личность – это личность, в которой развиты навыки иностранного языка, развит комплекс компетенций, обеспечивающий ее готовность и способность активно взаимодействовать в позитивном ключе с разными представителями многонационального мира. Для российского школьника вполне естественно быть по сути своей поликультурной личностью, так как российское общество всегда было поликультурным. Сейчас, когда современный молодой человек органически вписывается в сеть массовых коммуникаций, он непроизвольно становится носителем общечеловеческой культуры, так и представителем и выразителем своей собственной национальной культуры. Полилингвистическое и поликультурное образование в России приобретает особую значимость именно сейчас, когда межнациональные отношения являются одним из решающих факторов, определяющих условия существования человека. Толерантность к другим взглядам, обычаям, умение видеть особенности своей культуры в контексте культур других народов и мировой культуры в целом, воспринимать мир как совокупность сложных взаимосвязей, разрушение одной из которых может привести к глобальной катастрофе, – это цели современного полилингвистического и поликультурного образования.

Межкультурная и поликультурная коммуникация все более активно осуществляется и в информационном пространстве Интернет, участие в которой требует от поликультурной языковой личности сформированности той компетенции, как коммуникативно-технологическая (владение технологиями общения в Интернете).

Мы, люди, живущие на планете Земля, разные, но несхожесть создает богатство и многообразие мира – это истинно очевидно. Но, изучая чужой язык и через него постигая менталитет и культуру, мы становимся ближе, мы взаимодействуем и объединяемся. Образование при этом становится логичным продолжением культурного развития и воспитания юного человека на ответственности и духовности.

Олимпиадное движение школьников как массовое явление появилось в 80-е годы прошлого века. Сегодня это одна из важных форм образования в школе, которая позволяет наиболее полно раскрыть способности по любимому предмету. В нашей школе в последние годы благодаря поддержке Департамента образования и науки Москвы удалось вывести олимпиадное движение на новый уровень. В значительной степени этому способствовали такие программы департамента, как «Урок в музее», лингвистическая и математическая вертикали, семинары и выездные школы от Центра педагогического мастерства, интенсивные курсы от Ассоциации победителей олимпиад и центра подготовки к олимпиадам «Коалиция».

В 2021 году призером заключительного этапа по истории, в 2022-м он превзошел результат прошлого года и стал победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории и призером по мировой художественной культуре (под руководством моим коллег историк и Елены Михайловны Козьминой (мировой художественной культуры). Школа имеет традицию участия в олимпиадах, особенно стоит отметить учителя русского языка и литературы Светлану Викторовну Брышеву, ее ученики не только добиваются выдающихся результатов в олимпиадах, но и демонстрируют высокий уровень государственной итоговой аттестации.

В последние годы в олимпиадное движение вовлечены все большее число учебных дисциплин. Особых успехов добились педагоги Татьяна Андреевна Орлов и Светлана Юрьевна Мушкетер (английский

язык), Анастасия Васильевна Дидоренко (география): их ученики стали победителями регионального этапа и входили в сборную команду Москвы наряду с представителями нашей школы по русскому языку и истории.

Ключевые возможности перед детьми открывает участие в олимпиадном движении? Это и формирование личности ученика, и развитие эрудиции, и приобретение базовых дополнительных навыков ЕГЭ, в случае победы на заключительном этапе – открытие завесы университетских дверей. Кроме того, благодаря поддержке Провинции Москвы призеры и победители заключительного этапа поощряются весомыми премиями и получают возможность продолжить совершенствовать свои знания в специализированных летних лагерях, где общаются с единомышленниками и профессионалами в избранной области.

Эрудиция и смелость

Мечтай, учишься, работай, действуй!

В последние годы школьники активно включились в олимпиадное движение, и это приносит достойные плоды. Как никогда, массовым стало участие учеников в школьном этапе Всероссийской олимпиады по большинству предметов. Лучшие из них достойно представили нашу школу на последующих этапах, вплоть до заключительного. Результаты говорят сами за себя: на региональном этапе победителями и призерами стали новосильцы от девяти до четырнадцати учеников в разные годы. Среди наиболее успешных можно назвать Ксению Корховую, Маргариту Визион, Александра Рогова, Дарью Мушкетеру. А Никита Ерохов и Валерия Иванова были призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады по истории в 2019 году. Мария Прохоренко стала

призером заключительного этапа по истории, в 2022-м он превзошел результат прошлого года и стал победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории и призером по мировой художественной культуре (под руководством моим коллег историк и Елены Михайловны Козьминой (мировой художественной культуры). Школа имеет традицию участия в олимпиадах, особенно стоит отметить учителя русского языка и литературы Светлану Викторовну Брышеву, ее ученики не только добиваются выдающихся результатов в олимпиадах, но и демонстрируют высокий уровень государственной итоговой аттестации.

Ключевые возможности перед детьми открывает участие в олимпиадном движении? Это и формирование личности ученика, и развитие эрудиции, и приобретение базовых дополнительных навыков ЕГЭ, в случае победы на заключительном этапе – открытие завесы университетских дверей. Кроме того, благодаря поддержке Провинции Москвы призеры и победители заключительного этапа поощряются весомыми премиями и получают возможность продолжить совершенствовать свои знания в специализированных летних лагерях, где общаются с единомышленниками и профессионалами в избранной области.



новорожденным – вот первый шаг учителя, желающего успехов своим ученикам на пути предметных олимпиад.

Юлия ФИЛИППОВА,
учитель истории и обществознания
школы №1356



Ирина КАЛМЫКОВА,
учитель английского языка школы №2006