

В настоящее время в системе общего образования происходят изменения. С 2022 года в школах страны вводится обновленный федеральный государственный образовательный стандарт, в котором определены принципиально иные цели и задачи уровня начального общего образования.

ФГОС НОО определяет требования к трем группам результатов образования: предметным, метапредметным и личностным. Проанализируем некоторые результаты, заложенные в стандарте.

В требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования выделяются три результата, к которым относятся: первоначальное представление о нравственных отношениях; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности.

Среди метапредметных результатов выделяются следующие:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в социальной среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления;
- создавать устные и письменные тексты.

Рассмотрим требования к некоторым предметным результатам освоения ООП НОО. Например, в требованиях к результатам освоения учебного предмета «Русский язык» наводимые результаты:

- понимание роли языка как основного средства общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межкультурного общения;
- осознание принципиальной устной и письменной речи как основы общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка.

Безусловно, все перечисленные требования относятся к одной из сторон жизни младшего школьника - общению. В жнсть общения для ученика начальной школы понимаются все: и родители, и учителя. Подтверждение тому, что научиться ребенку взаимодействовать с окружающими людьми - один из первоочередных задач начального общего образования, наводим в книге Александром Асмоловым «Как проектировать универсальные учебные действия»: «Общение выступает основой дифференциации и развития форм психической деятельности в процессе онтогенеза (Л.С. Выготский, М.И. Лисин)». Так, происхождение личностных, познавательных и регулятивных действий определяется развитием коммуникации и общения ребенка с социальным (учителем) и близким (родителями) взрослым и сверстниками».

Единство образовательных требований к результатам освоения программы начального общего образования заложено во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне начального общего образования, так же в течение жизни. Очевидно, что одним из результатов начального общего образования является успешное освоение обучающимися компетенций.

Обратимся к планируемым результатам начального общего образования, представляемым в стандарте и обозначенным в начале статьи. Все перечисленные требования, как мы уже сказали, основаны на желании и умении младшего школьника выступить во взаимодействии с учителем и одноклассниками образовательного процесса при решении учебных и коммуникативных задач. В планируемых результатах представлены знания о видах коммуникации (устной и письменной), о возможности непосредственного и опосредованного общения на родном и иностранном языках, которыми овладеет ребенок на уровне начального общего образования. Эти знания в большей степени младший школьник получит на уроках русского языка, литературного чтения, иностранного языка, окружающего мира.

Достаточно широко в требованиях стандарт предстает коммуникативные универсальные учебные действия, которыми младший школьник овладеет за четыре года обучения (метапредметный результат). Одним из наиболее значимых плани-

руемых результатов является коммуникативная компетенция младшего школьника. Значение формирования коммуникативной компетенции младшего школьника без которого невозможно любительская деятельность (учебная, трудовая, творческая, коммуникативная), является понимание и принятие цели этой деятельности и ценностное отношение к ней.

Очевидно, что наряду с личностными, познавательными и регулятивными результатами будет возможным только в том случае, если учитель начальных классов не борется с отвлекающими, пусть даже и очень важными, требованиями, а комплексный результат.

Если цели образования, знания и планируемые результаты ясны учителю, он сможет правильно организовать учебный процесс, как следствие, обеспечить необходимые условия для достижения младшим школьником планируемых результатов.

Организация образовательного процесса - дело непростое. Модель коммуникативной компетенции младшего школьника может стать ориентиром для профессионального развития учителя.

Чтобы правильно организовать образовательный процесс, учителю необходимо ответить себе на следующие вопросы:

- Какую цель и задачи его деятельности?

- Каким содержанием он будет решать поставленные задачи по достижению цели?

- Какие формы организации образовательного процесса, урочные или внеурочные, будут оптимальными для достижения поставленной цели?

- Как выбрать методы формирования знаний, ценностного отношения, универсальных учебных действий?

- Как использовать средства, для того чтобы мотивировать ребенка к общению, для того чтобы это общение состоялось, для того чтобы содержание обеспечить это общение?

Попробуем, ориентируясь на предложенную модель, ответить хотя бы на поставленные вопросы. Итак, в нашем случае целью организации образовательного процесса является формирование комму-

никативные методы, как побуждение, убеждение, личный пример, метод педагогического коучинга.

Какие использовать средства для формирования коммуникативной компетенции в начальной школе? Средствами мотивации коммуникативной деятельности, то есть поводом для взаимодействия, могут стать произведения искусства, средства глядности, результаты наблюдений и впечатлений учащихся. Средствами посредничества являются телефон, микрофон, персональный компьютер, если он используется как посредник в общении, например, при написании электронного письма. Иногда для того, чтобы выступить в коммуникацию, ребенку не хватает необходимой информации, тогда средствами, обеспечивающими коммуникацию, могут стать учебник, книга, энциклопедия, СМИ.

Формирование коммуникативной компетенции младших школьников требует компетентного учителя. А поскольку ком-

Формулировать суждения и выражать эмоции

Коммуникативная компетенция



муникативная компетенция как результат образования непосредственно связана с компетентностью как уникальным свойством личности, как мы уже писали ранее, становится ясно, что образовательный процесс по ее формированию не подпадает под жесткую регламентацию, алгоритмизацию, не может быть рецептурирован. Это особенно важно учитывать при формировании коммуникативной компетенции, которая проявляется в личном образе в деятельности общения. А она в свою очередь всегда определяется индивидуальными особенностями учащихся. Поэтому образовательный процесс по формированию коммуникативной компетенции младших школьников в значительной степени будет зависеть от творческой деятельности учителя. Однако необходимо, чтобы педагогическое творчество носило обоснованный характер и было построено на принципах, отражающих существенные особенности современного начального общего образования. Имея в виду подготовку учителя к формированию коммуникативной компетенции младших школьников, эти принципы могут быть представлены следующим образом: 1) субъектность позиции ученика в коммуникативной деятельности как основы речемыслительной активности в образовательном процессе; 2) взаимность отношений между субъектами коммуникации, отсюда педагог вторично речевого стиля коммуникативной деятельности; 3) индивидуальный подход к организации коммуникативной деятельности на основе учета психофизиологических и индивидуальных особенностей общения младшего школьника; 4) уровневая дифференциация в организации коммуникативной деятельности, позволяющая каждому младшему школьнику независимо от его индивидуальных особенностей и способностей овладеть коммуникативной компетенцией на уровне не ниже базового; 5) позитивизм как эмоционально-смысловое центрирование образовательного процесса на положительном опыте коммуникативной деятельности младших школьников.

При выборе методов формирования социальных коммуникативных компетенций важно помнить не только те, которые учитель привык использовать в своей деятельности (беседа, рассказ, иллюстрация), но и специфические методы, обеспечивающие активное участие и субъектную позицию младшего школьника в общении. Для формирования ценностного отношения к деятельности общения эффективны

Несомненно, что представленные идеи и подходы послужат ориентиром для учителей начальных классов в профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС НОО в условиях формирования начального общего образования.

Светлана БАТЫРЕВА,
учитель начальных классов школы №1356